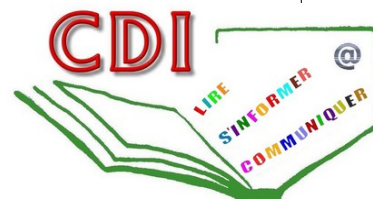


LE MOULIN à PAROLES

Mars 2017



Quand les élèves organisent des séances de travail...

Le loisir créatif s'invite au collège Jean Moulin. Afin de meubler les heures de permanences de manière intelligente, les élèves ont voulu..... créer.....

Edito

Au sommaire

Communiquer autrement...

Pour favoriser l'autonomie des élèves, le collège met en place de nouveaux dispositifs : le CVC, les ateliers créatifs. Il s'agit de donner un cadre où les élèves peuvent s'exprimer librement. Les élèves se sont montrés force de propositions et c'est avec satisfaction que l'on voit les résultats : de nombreux projets ont vu le jour, que l'on vous invite à découvrir dans ce journal :

- un atelier créatif à partir de recyclage qui s'inscrit dans le label éco-collège de l'établissement.
- un partenariat avec l'équipe éducative et d'autres établissements.
- la proposition d'un bal de fin d'année.

Bonne lecture et n'hésitez pas à nous faire part de vos impressions et idées.

- l'atelier loisir créatif
- les propositions du CVC
- philo jeune
- le club science au service du collège
- les origamis en permanences, Décorer autrement...

CES Jean Moulin - 26, rue Fortuné Chaillan-13015 Marseille

Tél : 0491090202 Fax 0491095775

Directeur de la publication : M. Duperray

Journalistes : classe de 5e4, 3e4, 3e5, Malik, Nélia, Lisa, Ikkal, Karim, club jardin.

Rédactrice-Réalisation numérique : Mme Naïma Béchir



La vie au collège

L'atelier loisirs créatifs des élèves et du CDI

Un atelier loisir créatifs, dirigé par Mme Bechir et Nélia élève de 6^e, a vu le jour au CDI. Il se tient le mardi de 12h45 à 13h30 et le vendredi de 12h45 à 13h30. Cet atelier propose des séances de création à partir de recyclages tous azimuts, s'inscrivant ainsi dans le programme « eco-collège » de l'établissement. Très vite les élèves s'en sont emparé et révéle, ils sont devenus force de propositions et de nombreux petits groupe se sont organisés.

Nélia a été désignée comme présidente de cet atelier, et elle forme des élèves à devenir encadrants et à gérer un groupe d'élèves à partir d'un projet commun. Dans ces formations, elle enseigne aux élèves futurs encadrants la communication : le recrutement se fait via des affiches sous le préau afin d'inciter des élèves à rejoindre ces ateliers ; un nombre de 12 élèves par groupe a été arrêté, et Nélia s'occupe de la création des cartes de membres. Les élèves impliqués valident le projet de création et impliquent des professeurs selon l'objet de la création.

Les élèves se sont approprié le projet et s'impliquent de manière autonome et très professionnelle. Pour exemple, le groupe a eu l'idée de communiquer avec d'autres établissements. A leur initiative, Nélia, Faizina, Inès et Lisa ont choisi de mettre des affiches pour la récupération d'objets qu'elles pourraient recycler et elles ont aussi fait des affiches dans d'autres établissements et associations de leur secteur. Elles fonctionnent comme de petites entreprises et gèrent leur production avec des partenaires. Une fois par semaine, et avec l'accord des directeurs des établissements (école primaires Kalliste 1 et 2 ; école primaire l'Oasis aux Aygalades) ou associations (L'oiseau Bleu etc..) elles viennent récolter les objets de recyclage. Voici leur affiche :

Nous sommes les élèves du collège jean moulin du 15^e, nous avons créé un atelier de création, et nos projets sont de transformer les objets au lieu de les jeter, nous prenons :

- bouchons de bouteilles
- bouchons de lièges
- capsules de café
- pots de yaourt en verre
- papier cadeau
- plastique (...)



La vie au collège

Pour une meilleure diffusion au collège, nous allons présenter ce projet au CVC, ainsi Nélia pourra solliciter Malik, élu du CVC pour la communication des projets de cet atelier.

J'ai proposé de réunir la présidente Nélia, Malik élu du CVC, et les élèves encadrants de l'atelier en juin pour un bilan d'activités. Je travaillerai avec eux à la rédaction d'un suivi de travaux et la propositions de projets 2017-2018, afin d'assurer sa pérennité.

Voici une liste des travaux de groupe déjà commencés par les élèves :

- un groupe formé de 12 élèves travaillent autour de la laine, ils apprennent à tricoter ensemble, et est dirigé par deux formatrices : Inès et Mélina.

Elles ont proposé de faire des patchworks à partir de petits carrés de laine et des pompons .

Ce projet rencontre un fort succès, et Inès et Mélina pensent pouvoir continuer pour 2017-2018, et pensent déjà à réaliser un arbre de Noël avec des vieux livres à recycler et faire des pompons en laines en guise de boules de Noël.

- un groupe formé par Nélia travaille à partir de recyclage de bouchons de bouteilles. Il s'agit de faire une suspension de bouchons tout en couleurs. L'idée a germé quand les élèves ont constaté que la plupart des objets recyclés sont des bouteilles en plastique, que le personnel a mis dans les cartons prévus à cet effet. . Il a fallu réfléchir à une idée pour les recycler. Au CDI, les élèves du groupe de Nélia ont fait des recherches . Nélia a proposé de faire des jardinières. Nous somme donc allés au club jardin et nous leur avons proposé de leur créer des jardinières qu'il pourraient utiliser pour des semis ou fleurs.

L'idée les intéresse, nous verrons avec le jardinier si on peut faire des semis suspendus à des palettes.



- Lisa a proposé de travailler autour du pixel, et des capsules de café. Elle a choisi de se rapprocher de messieurs Aretino et Himeda afin de réaliser un logo Jean Moulin en pixels avec son groupe d'élèves . C'est un projet qu'elle compte mener pour 2017-2018



La vie au collège

La proposition du CVC : Un bal de fin d'année pour les 3^e le 4 juillet

Ikbal Youssouf élève de 3^e7 élu du CVC, a fait la proposition d'un bal de fin d'année, déjà programme de sa campagne d'élection auprès du collège. Cette proposition a été acceptée par la direction du collège.

Afin de mener à bien ce projet, Ikbal s'est rapproché de Amelle (AED), et de Mme Mathieu. Avec d'autres élèves de 3^e dont Karim Khélifa 3e4, ils ont imaginé l'organisation de cette journée :

l'accueil des élèves se fera à 13h30 et la journée se terminera à 18h30. Ils se sont aussi rapprochés des parents d'élèves du CA (conseil d'administration) . Mme Yamouni membre de plusieurs associations de secteur va participer activement à la réalisation de ce projet d'élèves. Celina Ferrat 3e4 attachée au centre sociale d'El Rio (la Viste 13015) et de l'Olivier Bleu (les Aygalades 13015), où elle fait de la danse, s'est vite emparée de l'idée et a sollicité Mme Cauchi pour un spectacle percu-step et hip-hop avec le groupe de Celina.

Le fils de Mme Yamouni, Yohan : chanteur rappeur, proposera un spectacle de chant avec les élèves de Jean Moulin. Et ils chanteront des textes de Ikbal Youssouf.

Des activités pour cette journée sont prévues.

les élèves organisateurs (10 élèves) auront des t-shirt « staff », prévu par Mme Yamouni et la journée se déroulera de la manière suivante :

- A 13h30 accueil des élèves sous le préau, la buvette est prévue en continu et chacun devra ramener quelque chose et un petit cadeau d'une valeur de 5 euros.
- A 14h30 spectacle de danse organisé par Mme Couchi et le CSO du 15eme et spectacle de danse contemporaine.
- A 15h30-16h30, activités : concours de jongle, atelier TAG avec production souvenir, et jeux de l'objet.
- A 16h30-18h30 les élèves danseront au bal du collège.

Chaque élève repartira avec un cadeau qui sera distribué à la fin. Les parents seront conviés et des photos souvenirs seront organisées pour immortaliser les amitiés Jean Moulin.

Le collège invite et offre la liberté d'entreprendre, de proposer, de mener des projets aux élèves. Quand celle -ci est ressentie et vécue par les élèves, ils se révèlent force de proposition et deviennent de « véritable petits chefs d'entreprise ». C'est avec satisfaction que l'on remarque de réels résultats. Le CVC met en place un espace de liberté où chacun peut communiquer et s'épanouir.

PhiloJeunes

*Un passeport pour vivre ensemble, un visa pour la démocratie ;
un antidote au dogmatisme et à la radicalisation*



PhiloJeunes s'inscrit en ligne directe aux orientations de l'Éducation à la citoyenneté mondiale : préparer les apprenants aux défis du XXI^e siècle, UNESCO, 2015

Le Projet pilote PhiloJeunes vise le développement d'un programme d'Éducation aux valeurs démocratiques et civiques avec le dialogue philosophique pour les jeunes de 5 à 16 ans.

PhiloJeunes s'inscrit dans deux axes :

1. La prévention du dogmatisme, du fanatisme et de la radicalisation ;
2. L'Éducation à la citoyenneté mondiale : Préparer les apprenants aux défis du XXI^e siècle (UNESCO).

Objectifs généraux

- Développer le jugement critique et nuancé chez les jeunes dans le but de les rendre moins vulnérables à l'endoctrinement, au dogmatisme, à la radicalisation en identifiant notamment les présupposés et les prémisses des raisonnements et des discours ;
- Lutter contre l'intolérance, les préjugés (racisme, sexisme, etc.) notamment par le biais des médias sociaux ;
- Développer une meilleure compréhension des valeurs démocratiques et civiques et des postures démocratiques ;
- Développer le sens de la citoyenneté, du vivre ensemble et de la diversité culturelle ;



La vie au collège

• Développer l'aptitude à identifier et analyser les violences symboliques et psychologiques (les rapports de forces, euphémismes, manipulations, intimidations, etc.).

Retombées

PhiloJeunes, en contre poids aux phénomènes de décrochage, de mauvaise estime de soi et de dépréciation des institutions et du rôle citoyen, a un effet sur l'estime, la confiance en soi et envers les autres, l'empathie, le raisonnement moral et éthique. Il soutient la construction de l'identité des jeunes : sens, valeurs et actions.

« Le questionnement philosophique comme l'un des leviers incontournables du réenchantement de l'École : "Développer l'autonomie des élèves et leur capacité à penser par eux-mêmes et avec les autres, c'est éveiller chez eux l'habitude d'interroger les savoirs, c'est cultiver leur faculté d'étonnement et d'émerveillement, les inciter à la créativité et à l'exercice de leur responsabilité..."»

Développer le jugement, le sens critique, la sensibilité et une meilleure compréhension des valeurs démocratiques et civiques chez les jeunes dans le but de les rendre plus nuancés et moins vulnérables à l'endoctrinement, aux préjugés et au dogmatisme. Lutter contre l'intolérance notamment par le biais des médias sociaux en soumettant à la discussion en commun des cas concrets ou des situations vécues.

Nous allons vous dresser un bilan des séances philojeunes avec la classe de 5e4, les élèves vont vous donner leurs témoignages, dans un premier temps la présentation de philojeune ou leurs impressions brutes, et dans un deuxième temps l'impact de ces séances sur la vie des élèves qui témoignent.

La présentation de philojeunes est annoncée par Mr Taillib à sa classe de 5e4, comme une surprise. En effet, il les conduit dans une salle sans leur annoncer le contenu, Mohamed, un des élèves demande si la surprise est un goûter, le prof lui répond : « c'est bien mieux que ça ».

Ethan : « on est arrivé dans la salle, les chaises étaient disposées en cercle, et se trouvait là une dame qui ressemblait à super Nanny (vedette d'une émission de télé-réalité, c'est une éducatrice qui vient en aide dans l'éducation des parents en difficulté). »

Sarah : « la dame s'est présentée elle va nous animer une séance de philosophie, c'est bien étrange pour nous, elle nous explique les règles, et nous donne des rôles :

- gardien du temps
- gardien du comportement
- donneur de parole
- résumer de la séance

Ethan : « la première séance s'est mal passée. Ont étaient très excités, en fait au début on n'a pas compris le sens et Lisa a pris tout les rôles, il n'y avait pas de communication, les élèves hésitaient à parler. Les autres séances se sont beaucoup mieux passées, les rôles ont été dispatchés. »



La vie au collège

Julien : « la deuxième séance s'est mieux passée, on avait compris le sens des questions, et l'animatrice nous a dit qu'il n'y avait pas de bonnes ou de mauvaises réponses. On pouvait juste discuter librement et dire ce que l'on pense spontanément. On a pu alors s'exprimer sans avoir peur que quelqu'un se moque de nous. »

Oussama : « les questions et les thèmes étaient cool, par exemple - à quoi ça sert de réfléchir ? On avait pas peur de parler, et le cercle permet de faire tourner la parole. »

Nous avons essayé de prendre du recul sur ces séances, et de parler de « l'effet philojeune » dans la vie de tous les jours. Les élèves vont vous donner leurs impressions, leurs sentiments et les points positifs des séances philojeunes.

Julien : « aujourd'hui je prends la parole plus facilement je n'ai plus peur de me tromper, parce qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. »

Yanis : « Ce qui m'a plu c'est la manière de parler tous ensemble . »

Mohamed : « ce que j'ai bien aimé, c'est le fait de discuter tous ensemble, ce moment d'échange était très amusant. »

Lisa : « ce que j'ai beaucoup aimé c'est quand l'animatrice nous a dit qu'il n'y avait pas de bonnes ou de mauvaises réponses. J'ai beaucoup aimé les rôles distribués surtout celui de résumer. Monsieur Taillib m'a dit qu'il m'avait découvert, et cette façon de mettre en avant mon travail par un compliment, m'a donné encore plus envie de mieux résumer et de bien travailler. »

Oussama : « ça m'a appris à être plus calme en cours, et à demander la parole. »

Ethan : « c'est une très bonne expérience pour nous, nous pouvons dire ce que nous ressentons parce que souvent les gens ne nous donnent pas d'importance, et en fait on a pas l'occasion de s'exprimer. »

Inès : « ce qui j'ai aimé c'est quand tout le monde parlait, il y avait un tour de parole qui était rendu possible grâce au cercle. »

Sarah : « j'ai aimé ces séances parce que habituellement je suis timide pour prendre la parole, aujourd'hui j'ose plus, et surtout je note que la classe est plus apte à recevoir et à écouter les autres sans se moquer. »

Le bilan de ces séances est très positif, les élèves s'expriment déjà en prenant du recul. On note bien que ce qu'ils ont aimé c'est le fait de leur dire « qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses ». il s'agit bien là de mettre des mots sur ses sentiments, d'extérioriser sa pensée et de passer en mode langage. Quand on formule ce qui se passe dans le silence, c'est le début du raisonnement. Ce que ces séances enseignent c'est l'expérience de la réflexion.



La vie au collège

Quand la science se met au service de la nature, et que le club jardin devient un outil pédagogique et s'inscrit dans la réforme des collèges, pour fonctionner en Epi avec le cours de science physique de Mr Taillib.

Mme Ysard (SVT), Mme Mathieu (CPE) et le club jardinage ont planté un jardin potager derrière la salle de technologie avec l'aide de monsieur Nidal, animateur jardin.

Une fois les plantes plantées, ils ont remarqué que le jardin est dans l'ombre du mur toute la journée. Il n'était jamais ensoleillé.

Monsieur Nidal le jardinier du club jardin, pose la question à Monsieur Taillib dans le couloir de manière fortuite : Est-ce que les rayons du soleil allaient atteindre le jardin un jour et quand ?

Monsieur Taillib dirige le club astronomie avec la classe de 5e4. Et il pose la question à sa classe, et utilise la question de manière pédagogique. Il s'agit de mesurer la hauteur du soleil tous les jeudi, de 12h30 à 13h30.

Première étape

« Nous avons commencé par mesurer la longueur de l'ombre pour voir si elle allait changer la semaine suivante. Nous avons aussi fait des marques sur le sol pour repérer mon ombre. On a remarqué des changements, mais quels étaient ces changements ? Est-ce moi qui grandissait ? Ou bien mes cheveux qui poussaient ? » Ethan Merlino 5e4

Un professeur de maths monsieur Aretino, nous a proposer de mesurer plutôt la **hauteur du soleil**.

Dans la classe Mohamed Derkaoui à soumis l'hypothèse de vérifier les mesures du solstice d'été et du solstice d'hiver.

Deuxième étape

Partant de cette hypothèse, nous avons vérifier les mesures sur le site :

- STELLARIUM.

Lors du voyage à Saint Michel l'observatoire, l'animateur Romuald a montré aux élèves, comment obtenir la hauteur du soleil pour n'importe quelle date grâce à ce logiciel.

« ce site nous permet d'aller dans le passé et le futur pour vérifier la hauteur du soleil. Malgré tout nous n'avons pas eu de réponse satisfaisante quand-à l'ensoleillement du jardin. En effet le jardin ne sera jamais ensoleillé totalement. » Ethan Merlino 5e4.

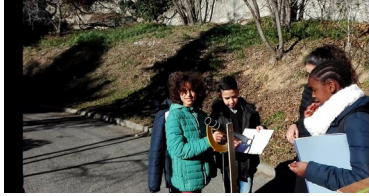
Troisième étape

Nous avons fabriqué le théodolite : instrument permettant de mesurer les azimuts, les distances et les angles; il est utilisé en astronomie, en topographie, en astronautique. On l'a fabriqué avec notre professeur pour mesurer la hauteur du



La vie au collège

soleil tous les jeudi, plus ce projet avançait, plus on était investis dans cette expérience, on fréquentait plus le club jardin, on a pu se rapprocher des élèves du club jardin et communiquer différemment.



« Ce que j'ai bien aimé c'est quand on a fabriqué le théodolite, la vidéo est sur le site du collège, je vous invite nombreux pour la visualiser. Ce qui m'a beaucoup plu c'est que dans cet espace de création le prof nous a laissé une marge de liberté. Cette liberté était un risque parce qu'il y avait des outils comme un marteau, clous, mini scie, mais finalement tout s'est bien passé les camarades et moi même se sont montrés très responsables et ce fut une merveilleuse expérience, j'en garde un très bon souvenir parce que j'ai appris dans un cadre différent de la salle de classe. »
Ethan Merlino 5e4

le témoignage de cette expérience est très positif, les élèves ont entrepris un travail de scientifique, des hypothèses, de la recherche dans un cadre différent des cours conventionnels. La liberté qu'on leur a accordé et le projet qu'ils se sont appropriés ont été la clé de leur épanouissement.



La vie au collège

Projet de création pour l'embellissement de la salle de permanence.

Afin d'embellir la salle de permanence nous avons choisi de travailler autour de **l'origami** pour plusieurs raisons :

- **Le recyclage** : le support papier pour le pliage est directement à disposition avec les vieux livres du collège. Il est aussi intéressant de voir comment redonner un nouveau sens à ces livres devenus inutiles.
- **La pédagogie de l'activité** : l'élève pourra faire des origamis dans un climat de **coopération**, sans la pression de l'adulte, la pédagogie n'est pas frontale. Sans compétition les uns avec les autres, ils pourront se **fédérer et adhérer ensemble** à cette activité commune.

Les objectifs de cette activité, en plus d'embellir la salle de permanence et de s'approprier le projet, sont divers :

- * favoriser l'écoute
- * développer la précision, la concentration
- * travailler en coopération avec les autres
- * communiquer différemment
- * prendre confiance en soi
- * établir un climat serein entre les adultes et les élèves participants .

Les élèves pourront faire une première expérience de suspension en juin, dans la salle de permanence. L'équipe vie scolaire participera à ces activités, afin d'améliorer le climat scolaire.